



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “Guido Donegani” – Crotone

Settore Tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni

Via Tito Minniti, 25 – Tel. 0962 21131 – Fax 0962 935551

Sito web www.guidodonegani.edu.it E-Mail: krtf02000t@istruzione.it C.F. 91050460798

PROT. AOOITIGD

Crotone, 18.11.2022

AVVISO 33956 del 18.05.2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - SOTTOAZIONE 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti - TITOLO PROGETTO: RIDUZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA 10.1.1A - COD. PROGETTO 10.1.1A-FDRPOC-CL-137

AZIONE 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - SOTTOAZIONE 10.2.2A Competenze di base

TITOLO DEL PROGETTO: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE -10.2.2A - COD. PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC-CL-165

CUP F14C22000690001

Personale Docente

Sito web della Scuola

Albo on line

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO (ESPERTO/TUTOR)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente le norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTO il D.I. 129/2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, 1 Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON – Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l’Avviso 33956 del 18.05.2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza.

AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - SOTTOAZIONE 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti - AZIONE 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - SOTTOAZIONE 10.2.2A Competenze di base

VISTA la candidatura presentata da questa istituzione scolastica;

VISTA la nota Prot. AOOGABMI 53714 del 21.06.2022 - Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza - Autorizzazione progetti.

VISTO il Programma Annuale Esercizio Finanziario corrente;

TENUTO CONTO dello schema del Regolamento proposto dal Ministero e adottato dal Consiglio di Istituto;
PRESO ATTO delle "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020" sulla selezione degli esperti e dei tutor, ove sono elencate le funzioni ed i compiti degli esperti e dei tutor;

CONSIDERATA la necessità di procedere all'individuazione del personale interno, da reclutare

EMANA

**AVVISO DI SELEZIONE MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA PER IL RECLUTAMENTO DI
N° 6 TUTOR INTERNI /N° 6 ESPERTI INTERNI**

cui demandare la realizzazione dei moduli in calce elencati

AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità SOTTOAZIONE 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti TITOLO PROGETTO: RIDUZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA 10.1.1A				
COMPETENZA	TITOLO MODULO	ORE	PROFILO FIGURA RICHIESTA	OBIETTIVI
EDUCAZIONE MOTORIA SPORT GIOCO DIDATTICO	CAMPO SCUOLA 1	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
	CAMPO SCUOLA 2	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	
	CAMPO SCUOLA 3	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	
ARTE SCRITTURA CREATIVA TEATRO	PERSONAGGI IN CERCA DI AUTORE	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AI DIRITTI UMANI	IO SONO L'ALTRO	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scerve da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA CURA DEI BENI COMUNI	INTERVISTA CON LA STORIA	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.

EMANA

AVVISO DI SELEZIONE MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA PER IL RECLUTAMENTO DI
N° 10 TUTOR INTERNI /N° 10 ESPERTI INTERNI/ESTERNO (solo madrelingua inglese)

AZIONE 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base				
SOTTOAZIONE 10.2.2A Competenze di base				
TITOLO DEL PROGETTO: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE -10.2.2A				
COMPETENZA	TITOLO MODULO	ORE	PROFILO FIGURA RICHIESTA	OBIETTIVI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	SENTO LE PAROLE	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	WE ARE GO	30	N° 1 ESPERTO MADRELINGUA* N° 1 TUTOR	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
COMPETENZE IN STEM	ESPLORIAMO	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
	SONO UN NUMERO	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
	LIBERI NELLA RETE	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento

COMPETENZA DIGITALE				dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.
	NON SONO UN ROBOT	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL POTERE DELLA PAROLA	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.
	AGORA' DI INGEGNI	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	L'hackathon è una esperienza didattica, basata sulla metodologia del challenge based learning, di durata variabile che, a partire da una tema principale, propone delle sfide ai suoi partecipanti, i quali, organizzati in gruppi eterogenei, hanno il compito di affrontarle, ricercando e progettando nuove soluzioni, modelli, processi o servizi innovativi. Il laboratorio intende articolarsi in giornate basate sulla sfida a gruppi su temi predefiniti e di interesse degli studenti.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	A SPASSO NEL TEMPO	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.
	ESPLORATORI	30	N° 1 ESPERTO N° 1 TUTOR	Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e diversi tipi di fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali. Si adotteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali.

Gli esperti dovranno garantire le attività necessarie alla realizzazione del modulo direttamente quantificate nel numero di ore di impegno professionale come specificato. Il calendario dello svolgimento delle attività verrà, ove possibile, concordato con il tutor selezionato, fermo restando propedeutiche gli interessi e le esigenze organizzative dell'Istituto.

REQUISITI ESPERTO

- Docenti interni in servizio a tempo indeterminato/determinato (31.08.2023);
- Titolo di studio afferente la tipologia d'intervento;
- Possesso di competenze informatiche per la gestione della piattaforma

COMPITI ESPERTO

- ✓ *Programmare il lavoro per le attività inerenti il modulo affidato, dopo averlo predisposto in formato digitale;*
- ✓ *Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo;*
- ✓ *Valutare, in riferimento al proprio modulo ed in collaborazione con il tutor le competenze in ingresso dei corsisti, al fine di accertare eventuali competenze già in loro possesso ed attivare misure di individualizzazione del percorso formativo;*
- ✓ *Mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate alle competenze accertate e agli obiettivi programmati (esperto);*
- ✓ *Monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor, attraverso forme di valutazione oggettiva in ingresso, in itinere e in uscita;*
- ✓ *Sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal dispositivo formativo e supportarli nella realizzazione di project work;*
- ✓ *Documentare l'attuazione dell'attività di formazione e predisporre una relazione circa le proprie attività anche su supporto informatico;*
- ✓ *Portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dagli allievi;*
- ✓ *compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;*
- ✓ *Inserire nel sistema informativo dell'Autorità di Gestione del PON tutta la documentazione inerente le attività svolte ed i prodotti realizzati;*
- ✓ *Fare riferimento agli adempimenti previsti dalla normativa della Programmazione e Gestione dei Fondi Strutturali Europei e Nazionali per lo Sviluppo, ed in particolare dagli allegati IV e VI ed alla circolare Prot. n. AOODGAI1511 del 18 febbraio 2008.*

REQUISITI TUTOR

- Docenti interni in servizio a tempo indeterminato/determinato (31.08.2023);
- Titolo di studio;
- Possesso di competenze informatiche per la gestione della piattaforma.

COMPITI TUTOR

- ✓ *Programmare il lavoro per le attività inerenti il modulo che gli sarà affidato, dopo aver curato il reclutamento dei corsisti e gli adempimenti per la predisposizione della piattaforma GPU Indire;*
- ✓ *Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo;*
- ✓ *mettere in atto interventi finalizzati alla massima e proficua partecipazione degli studenti al modulo formativo;*
- ✓ *Monitorare la frequenza dei corsisti e il processo di apprendimento, curando gli adempimenti previsti dalla piattaforma GPU Indire;*
- ✓ *Sostenere i corsisti e l'esperto nelle attività;*
- ✓ *Documentare l'attuazione dell'attività di formazione e predisporre una relazione circa le proprie attività anche su supporto informatico;*
- ✓ *Promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica.*

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITA'

Le attività, che si svolgeranno presso la sede centrale dell'Istituto in orario pomeridiano extracurricolare, articolate in max 3 ore con cadenza settimanale e/o bisettimanale durante l'anno scolastico 2022/2023.

La domanda di disponibilità, prodotta utilizzando l'apposita modulistica allegata, deve essere corredata pena esclusione da:

- curriculum vitae, obbligatoriamente redatto sul modello europeo;
- fotocopia del documento d'identità;
- codice fiscale;
- autocertificazione, a norma di legge, dei vari titoli culturali e professionali in possesso degli aspiranti
- proposta progettuale (per la figura di esperto).

Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pervenuto pienamente corrispondente alle richieste inserite per ciascun modulo nel presente bando.

In caso di più candidati si procederà ad una valutazione comparativa dei curricula presentati, sulla base degli specifici indicatori espressi nella griglia (allegato 2).

A parità di punteggio, sarà preferito il candidato di più giovane età, in applicazione del principio di cui all'art.3, comma 7, Legge 15/05/1997 N.127, così come integrato dall'art.2, comma 9, Legge 16/06/1998 N. 191.

La dichiarazione dei requisiti, qualità e titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del T.U. in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28/12/2000 n.445.

Questo Istituto si riserva di verificare i titoli, le competenze e le esperienze autocertificate. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n.445/2000.

Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria. Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena l'inammissibilità, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. L.vo 196/2003. I dati forniti verranno trattati in conformità con la normativa vigente relativa alla privacy.

La domanda, prodotta su modello dedicato (allegato 1), indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Tecnico Industriale "G. Donegani" - Via T. Minniti, 25- 88900 Crotona (KR), dovrà pervenire, pena l'esclusione, entro e non oltre le ore 12.00 del 03.12.2022 presso l'ufficio protocollo della Scuola (non fa fede il timbro postale) in busta chiusa, o tramite posta krtf02000t@pec.istruzione.it con sopra (o in oggetto) la dicitura: "AVVISO 33956 Selezione ESPERTI/TUTOR".

Le istanze di partecipazione devono essere consegnate corredate degli allegati richiesti e di tutto ciò esplicitato nel presente bando.

Nel caso cui le domande pervenute risultassero incomplete o non rispondenti a quanto richiesto, non saranno considerate valide ai fini della valutazione comparativa.

Non verranno prese in considerazione le domande:

- pervenute oltre il termine di scadenza sopra indicato;
- non corredate da curriculum vitae in formato europeo;
- prive di sottoscrizione;

- prive del documento di riconoscimento in corso di validità;
- prive della griglia di valutazione titoli e/o non compilata (allegato 2);
- prive di proposta progettuale (solo esperto).

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione, i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente bando;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo dell'Istituto. L'affissione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione.

Trascorso tale termine, si procederà al conferimento dell'incarico con i vincitori della selezione.

COMPENSO PREVISTO E TRATTAMENTO FISCALE, PREVIDENZIALE E ASSICURATIVO

Il compenso orario previsto per l'incarico di esperto è di € 70,00 onnicomprensivi su cui gravano le ritenute previste dalla legge, mentre quello per il tutor è di € 30,00.

Non saranno rimborsate eventuali spese di viaggio perché incluse nel compenso orario.

Gli emolumenti, previsti saranno corrisposti a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi da parte del MIUR.

Responsabile del procedimento

Ai sensi della Legge 241/90 e ss.mm.ii, il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico dell'Istituto Tecnico Industriale "G. Donegani" di Crotone, prof.ssa Laura Laurendi.

TRATTAMENTO DEI DATI

I dati personali saranno trattati nel rispetto dei principi cui al Regolamento UE n. 679/2016.

Pubblicizzazione

Il presente avviso viene reso pubblico sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web www.guidodonegani.edu.it /Albo pretorio, in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE.

NORME FINALI E DI RINVIO

Per tutto quanto non espressamente previsto dal presente avviso di selezione si applica la normativa vigente in materia, in quanto compatibile.

ALLEGATO 1 - Istanza di candidatura

ALLEGATO 2 - Scheda valutazione titoli.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Laura Laurendi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39 del 1993